**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту**

**імені проф. Є. Петухова**

**Навчальна програма**

**нормативної навчальної дисципліни**

**ПЕДАГОГІКА**

**підготовки здобувачів СВО «бакалавр»**

**для усіх спеціальностей 014 Середня освіта**

Херсон – 2020 рік

Навчальна програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка» підготовки здобувачів СВО «бакалавр» для усіх спеціальностей 014 Середня освіта.

«03» лютого 2020 року. – 24 с.

**Розробники:**

1. Чабан Олена Вікторівна, доцент, кандидат педагогічних наук;
2. Шипко Андрій Леонідович, доцент, кандидат педагогічних наук;
3. Щербина Віталій Юрійович, кандидат педагогічних наук;
4. Юркова Тетяна Федорівна, доцент, кандидат педагогічних наук.

**Рецензенти:**

1.Голобородько Євдокія Петрівна, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

2. Янченко Тамара Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

**Затверджено**

Вченою радою ХДУ

Протокол № 8 від «24» лютого 2020 р.

**Погоджено**

НМР ХДУ

Протокол № 3 від «19» лютого 2020 р.

**Схвалено**  на засіданні кафедри

педагогіки, психології й освітнього

менеджменту імені проф. Є. Петухова

Протокол № 7 від «10» лютого 2020 р.

В. о. завідувачки кафедри

Ганна АЛЕКСАНДРОВА

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна дисципліна «Педагогіка» є органічною складовою психолого-педагогічної і професійної підготовки майбутнього фахівця освітньої галузі. Педагогічна підготовка студентів класичних університетів передбачає ґрунтовне вивчення ними фундаментальних питань освіти, навчання і виховання, засвоєння загальних закономірностей, принципів, методів і форм навчання і виховання людей усіх вікових груп, а також формування ключових компетентностей, що впливають на професійне становлення майбутнього педагога.

**Мета курсу:** формування у здобувачів вищої освіти знань про процеси навчання, виховання, розвитку і формування, про історичні аспекти становлення освіти, про систему виховання в Україні, сприяння розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів.

**Завдання курсу** – ознайомити студентів з теоретичними основами педагогіки та її категоріально-понятійним апаратом; розвивати творче педагогічне мислення, вивчити закономірності, принципи, методи, форми, прийоми та засоби навчання і виховання учнів в умовах сучасних закладів освіти; формувати готовність до реалізації педагогічних умінь та навичок у своїй практичній фаховій діяльності.

Результатом засвоєння студентами матеріалу навчальної дисципліни «Педагогіка» є сформованість у них програмних **компетенцій:**

* когнітивних, що передбачають використання теорій і понять, а також приховані знання, надбані з досвідом;
* функціональних (уміння і ноу-хау), а саме те, що людина повинна уміти робити в навчальному середовищі, в галузі подальшого навчання або соціальній діяльності;
* особистісних, що передбачають сформованість поведінкових умінь в конкретних ситуаціях;
* етичних, що базуються на системі особистих і професійних цінностей;
* мовних, що включають формування навичок володіння державною мовою як в усній, так і письмовій формі;
* соціогенних і професійних, які включають формування професійних, світоглядних і громадських якостей майбутнього фахівця, розвиток професійних здібностей як передумови подальшого самостійного професійного зростання, поглиблення інтелекту, мотивації та всієї системи ціннісних орієнтацій, формування соціальних цінностей у контексті професіоналізації.

**Програмні результати навчання**

1. Розвиток у студентів педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ та процесів, стратегій і нових розробок у галузі освіти, виховання, розвитку і соціалізації особистості та їх планування та прогнозування.
2. Усвідомлення мети, основних завдань та способів їх досягнення в педагогічній діяльності з учасниками педагогічного процесу.
3. Сформованість системи знань з теоретичних основ педагогіки (про сутність і закономірності розвитку, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості школярів; теорію виховання учнів у різних типах та рівнях освітніх закладів; суть процесу навчання, його структуру, психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів; методологію і методи науково-педагогічного дослідження; специфіку роботи класного керівника, вихователя), а також відповідних умінь і навичок (визначати конкретні завдання освітнього впливу, виходячи із провідної мети національної школи, рівня вихованості учня, дитячого колективу, стану навколишнього середовища, володіти методами і формами організації освітнього процесу, педагогічної діагностики, аналізу та прогнозування; регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі; забезпечити єдність виховних впливів школи, сім’ї , позашкільних навчальних закладів та громадськості; організувати самовиховання, самоосвіту і саморозвиток особистості учнів; застосовувати сучасні технології наукової організації педагогічної праці; аналізувати, узагальнювати і використовувати інноваційний педагогічний досвід, результати наукових досліджень).
4. Готовність до творчого використання педагогічних умінь та навичок у майбутній практичній діяльності.

**Зміст курсу**

**Теоретико-методологічні основи загальної педагогіки.** Об’єкт, предмет, завдання і структура педагогічної науки. Загальне уявлення про педагогіку як науку. Освіта як педагогічний процес. Категоріальний апарат педагогіки.

**Розвиток особистості як педагогічна проблема.** Умови розвитку особистості. Соціалізація дитини предметному полі педагогіки. Національна доктрина розвитку освіти. Концепції розвитку особистості в наукових працях вітчизняних і зарубіжних учених.

**Педагогічний процес як система.** Закономірності і принципи цілісного педагогічного процесу.Функції педагогічного процесу. Основні структурні елементи цілісного педагогічного процесу: цільовий, змістовний, діяльнісний, результативний. Закономірності і принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Оптимізація педагогічного процесу.

**Науково-педагогічне дослідження.** Принципи, типи та види науково-педагогічних досліджень. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень: проблема, тема, актуальність, об’єкт, предмет, мета, задачі, гіпотеза, наукова новизна, теоретична і практична значимість. Характеристика методів дослідження: теоретичні (аналіз, синтез) та практичні(спостереження, бесіда, анкета, інтерв’ю), експеримент, соціометричні методи та ін.) Взаємозв'язок педагогічної науки і педагогічної практики як передумова їхнього подальшого розвитку.

**Теорія** **навчання.** Сутність і структура процесу навчання. Закономірності і принципи навчання. Дидактика як наука про сутність навчального процесу. Сучасні освітні технології. Класифікація закономірностей навчання. Система дидактичних принципів. Суб’єкт-суб’єктна діяльність в процесі навчання. Педагогічний процес як: вид пізнавальної діяльності, педагогічне засвоєння знань учнями, як співробітництво і спілкування учнів і вчителя. Функції педагогічного процесу: освітня, виховна, розвиваюча. Зміст і структурні компоненти освітньої функції навчання. Види освітніх задач і технології їхньої реалізації в освітньому процесі.

**Методи, засоби, форми навчання.** Метод як форма теоретичного і практичного освоєння навчального матеріалу. Поняття і сутність методу і прийому навчання. Класифікації методів навчання. Вибір методів навчання. Поняття про форми організації навчання і їх класифікація. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Типологія і структура уроків. Організація освітньої діяльності учнів на уроці. Підготовка вчителя до сучасного уроку. Види навчання: пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване. Форми організації навчання. Поняття про класно-урочну систему. Дидактична, методична, логіко-психологічна структура уроку. Основні вимоги до сучасного уроку.

**Зміст освіти.** Поняття змісту освіти. Джерела, фактори і особливості формування змісту освіти. Варіативність навчального плану, підручників і технологій освітнього процесу в школі. Дидактичні концепції в освіті. Концепція неперервної освіти.

**Виховний процес.** Особливості, зміст, мета, форми, методи, прийоми, засоби виховання на різних етапах розвитку в Україні і світі.Провідні концепції в історії виховання у науковому доробку зарубіжних учених (Я.А.Коменський, Й.Г.Песталоцці, Дж.Локк, Ф.В.А.Дістервег, Дж.Дьюї, М.Монтессорі, С.Френе, Ф.Фребель). Педагогічні освітньо-виховні системи українських учених К.Ушинського, Б.Грінченка, С.Русової, Я.Чепіги, Г.Ващенка, А.Макаренка, В.Сухомлинського, О.Захаренка, І.Ткаченка науково-педагогічні засади виховання та навчання дітей у працях І.Беха, В.Кременя, Н.Ничкало, О.Савченко, О.Сухомлинської.

**Поняття: «зміст виховного процесу»,** «взаємодія учасників виховного процесу» (суб’єкт-суб’єктна), її сутність, типи та основні характеристики. Сучасні педагогічні підходи до розвитку взаємодії учасників педагогічного. Класного керівника у структурі освітнього процесу. Технології організації виховної роботи: методи, умови, форми, види діяльності дітей. Сутність методів виховання та їх класифікація. Педагогічна характеристика діяльності дітей. Форми організації виховного процесу. Організаційно-педагогічне та науково-методичне забезпечення різних форм виховної роботи.

Учнівський колектив – основа організації самоврядування, самодіяльності та творчої ініціативи учнів. Клас як соціально-психологічна група. Динаміка формування, розвитку та функціонування класного колективу. Провідні концепції виховання у колективі і через колектив у науковій спадщині вітчизняних учених (А.Залужний, О.Арнаутов, В.Дурдуківський, А.Макаренко, В.Сухомлинський, О.Захаренко, І.Ткаченко). Розробка теорії колективу в сучасних дослідженнях педагогічної психології.

##### Сімейне виховання. Сім’я як провідний інститут соціалізації дитини. Особливості та відмінності суспільного та сімейного виховання. Педагогіка сім’ї як галузь педагогічної науки. Зміст, мета, форми, виховання дітей в сім’ї в умовах сьогодення. Соціалізація дитини в умовах спільної роботи інститутів соціалізації (школи дошкільних позашкільних закладів). Провідні концепції сімейного виховання в історії вітчизняної педагогічної думки (народознавча, етнокультурна, лікарсько-педагогічна, дитиноцентрична, природного розвитку, співтворчості та співпраці).

**Виховний процес у громадських організаціях та об’єднаннях дітей та підлітків.** Мета, завдання діяльності дитячих громадських організаціях та об**’**єднаннях в сучасних умовах розбудови українського суспільства. Дитячі та молодіжні організації в теоретичному обґрунтуванні вітчизняних учених та досвід їх діяльності на різних історичних етапах розвитку вітчизняної освітньої системи.

**Освітній менеджмент: теорія, історія, практика.** Поняття про управління. Принципи управління освітою. Управління системою загальної середньої освіти, його структура, функції. Особливості функціонування управлінських структур на рівні органів та служб державної та місцевої законодавчої та виконавчої влади. Інспектування загальноосвітнього закладу. Внутрішкільне управління та організація освітнього процесу. Функції внутрішкільного управління та контролю.

## Загальний тематичний план курсу «Педагогіка»

**Модуль 1.** Загальні основи педагогіки

1. Педагогіка як наука, її предмет та основні категорії.
2. Індивідуальна освітня траєкторія особистості.
3. Методи науково-педагогічних досліджень.
4. Сучасні концепції про виховання особистості.
5. Ретроспективний аналіз формування мети громадського виховання в залежності від соціокультурних умов.
6. Педагогічний, освітній процес. Закономірності педагогічного процесу.
7. Загальні принципи педагогічного процесу.

**Модуль 2.** Дидактика – теорія освіти і навчання

1. Навчання як вирішальна умова соціокультурного розвитку людства. Дидактика – теорія навчання та освіти.
2. Методи навчання як способи взаємодії суб’єктів освітнього процесу.
3. Засоби навчання.
4. Організаційні форми навчання. Урок як провідна форма організації освітнього процесу у сучасному загальноосвітньому закладі.
5. Технології навчання у сучасній школі.
6. Організація зворотного зв’язку у навчанні. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Модуль 3.** Теорія виховання

1. Сутність процесу виховання.
2. Зміст та основні напрями виховної роботи в сучасній школі.
3. Методи виховання.
4. Організаційні форми виховної роботи в школі та позашкільних закладах освіти.
5. Учнівське краєзнавство. Використання народних традицій та обрядності у виховній роботі з учнями.
6. Педагогіка співробітництва як основа формування особистості громадянина України.
7. Формування колективу. Педагогічне керівництво формуванням колективу.
8. Планування виховної роботи.
9. Класний керівник – організатор виховної роботи з учнями. Функції, напрями і форми роботи.
10. Вихованість школярів. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.
11. Сімейне виховання.
12. Система роботи позашкільних освітніх закладів.

**Модуль 4.** Основи управління школою

1. Законодавство про освіту в Україні.
2. Методична робота в закладах освіти.

**Модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ**

* 1. **Педагогіка як наука, її предмет та основні категорії**

Поняття про педагогіку. Соціалізація особистості як вирішальна умова суспільного життя та формування людини як суспільної істоти. Ретроспективний аналіз розвитку виховання. Академічна свобода, викладацька діяльність. Функції педагога: надання освітніх, психолого-педагогічних та ін. послуг, навчальна, виховна, розвиваюча, адаптивна, гуманістична. Видатні вчителі минулого та сьогодення. Специфіка педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності: пізнавальний, ціннісно-орієнтаційний, операційно-інструментальний, комунікативний, фізичний, естетичний. Компетентності: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури. Види педагогічної діяльності: виховна, навчальна, діагностична, проектувальна, організаторська, прогностична, інформаційна, стимулююча, оцінно-контрольна, аналітична. Групи педагогічних завдань: аналітико-рефлексивні; конструктивно-прогностичні; оцінно-інформаційні; корекційно-регулюючі. Компоненти практичної педагогічної діяльності: гностичний, проектувальний, конструктивний, організаторський, комунікативний. Рівні практичної діяльності педагога: репродуктивний, адаптивний, локально-моделюючий, системно-моделюючий, протидія булінгу.

Система педагогічних наук. Зв’язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства.

Структура педагогіки: загальна педагогіка – загальні засади педагогіки (її філософські засади, категорії, характеристика систем освіти); теорія навчання та освіти (дидактика – сутність процесу навчання і освіти); теорія виховання (суть процесу виховання, організації виховної роботи); теорія управління освітнім закладом (система управління школою і діяльність органів освіти). Вікова педагогіка – дошкільна, шкільна, педагогіка дорослих. Корекційна педагогіка – сурдопедагогіка, логопедія, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка; галузева педагогіка; соціальна педагогіка – агогіка, герогіка, андрагогіка, віктимологія; історія педагогіки і освіти; методики викладання окремих дисциплін; порівняльна педагогіка, позашкільна педагогіка. Педагогіка партнерства.

* 1. **Індивідуальна освітня траєкторія особистості**

Поняття про особистість і фактори її розвитку. Здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості і досвід, вибір освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Елементи освітньої парадигми: цінності, мотиви, норми, мета, позиції учасників освітнього процесу:

Мета виховання в педагогіці. Фактори впливу на формування мети суспільного виховання. Загальнолюдський, національний аспекти мети суспільного виховання. Всебічний розвиток особистості як вимога сучасного суспільного виробництва. Сутність процесу розвитку особистості.

* 1. **Методи науково-педагогічних досліджень**

Предмет науково-педагогічних досліджень.

Вимоги до вивчення особистості учня та учнівського колективу.

Класифікація методів науково-педагогічних досліджень (загальнонаукові, теоретичні, практичні). Загальна характеристика методів педагогічних досліджень.

Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень: теоретичні (опис, порівняння, історичний аналіз, моделювання, узагальнення, ідеалізація, синтез, абстрагування, аналогій, індукція, дедукція, формалізація, класифікація, систематизація, конкретизація, порівняння, прогнозування та ін.); емпіричні (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності, експеримент), методи математичної статистики. Методи науково-педагогічних досліджень (за О.Вишневським): методи вивчення науково-теоретичних джерел (конспектування, реферування, анотування, цитування тощо), методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах (спостереження, бесіда, анкетування, тестування, інтерв’ювання тощо), методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах (педагогічний експеримент, перевірка достовірності результатів дослідження), теоретичні методи дослідження (порівняльно-історичний аналіз, індукція, дедукція, моделювання тощо), методи обробки результатів дослідження (якісний та кількісний аналіз). Етапи педагогічного дослідження: констатувальний, пошуковий (перевірочний), формувальний (творчий, перетворювальний).

* 1. **Сучасні концепції про виховання особистості**

Українознавча концепція школи-родини про поняття виховання (широкий соціальний аспект, вузький соціальний аспект, широкий педагогічний аспект, вузький педагогічний аспект). Процес виховання, його специфіка. Ідеали виховання. Загальнолюдські цінності як основа ідеалів виховання. Цінності сучасної молоді. Цінності і мета виховання. Завдання виховання у сучасному суспільстві. Виховання як соціалізація. Фактори соціалізації (макро-, мезо-, мікрофактори). Суспільна спрямованість виховання. Зміст виховання: мета, завдання, змістові компоненти. Критерії вихованості особистості. Концепції виховання (прагматизм, неопозитивізм, екзистенціалізм, неотомізм, біхевіоризм, необіхевіоризм тощо). Провідні концепції виховання особистості в сучасній українській педагогіці: системна концепція, концепція демократизації, системно-рольова концепція, концепція національного виховання, культурологічна концепція, концепція громадянського виховання, самовиховання, особистісно орієнтована концепція виховання тощо. Основні закономірності процесу виховання. Загальні закономірності виховного процесу.

Концепція авторитарного раціоналізму. Неогуманістична концепція соціалізації. Технократична концепція соціалізації особистості.

* 1. **Ретроспективний аналіз формування мети громадського виховання в залежності від соціокультурних умов**

Провідні завдання громадського виховання дітей та молоді. Пріоритетні напрями реформування виховання, визначені Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»). Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, виховання духовної культури особистості, створення умов для формування її світоглядної позиції; утвердження принципів загальнолюдської моралі: правдивості, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших доброчинностей; формування творчої, працелюбної особистості, виховання цивілізованого господаря; забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їх здоров’я.

* 1. **Педагогічний, освітній процес. Закономірності педагогічного процесу**

Сутність педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Взаємозв’язок виховання, навчання, розвитку, освіти з умовами, формами, методами їх здійснення. Закономірності та рушійні сили педагогічного процесу. Закономірності між: навчанням, вихованням і соціальним середовищем; завданнями та рівнем розвитку колективу; завданням, змістом, формами і методами педагогічного процесу; навчанням, вихованням і розвитком особистості; навчанням, вихованням і залученням особистості до різних видів діяльності; наслідками навчання, виховання й активністю особистості; навчанням, вихованням і спілкуванням особистості; можливостями особистості та характером педагогічного впливу; чуттєвим сприйманням, логічним осмисленням та його практичним застосуванням.

Надання освітніх, психолого-педагогічних, корекційно-розвивальних послуг.

Структурні компоненти педагогічного процесу: цільовий, змістовий, операційно-діяльнісний, результативний. Етапи педагогічного процесу: підготовчий (цілепокладання, діагностика умов, прогнозування досягнень, проектування та планування розвитку процесу); основний (педагогічна взаємодія, використання методів, засобів та форм, стимулювання, регулювання та коригування діяльності); заключний (аналіз і самоаналіз діяльності, виявлення помилок і їх усунення, оцінювання діяльності).

* 1. **Загальні принципи педагогічного процесу**

Загальнопедагогічні принципи виховання: дитиноцентричний, народності, природовідповідності, культуровідповідності, гуманізації, демократизації, безперервності, етнізації, створення можливості всім дітям навчатися у рідній школі, диференціації та індивідуалізації виховного процесу, зв’язку виховання з життям, трудовою діяльністю народу та продуктивною працею; інтегративності, організація родинного виховання та освіти як важливої ланки виховного процесу, забезпечення педагогічного всеобучу батьків; здійснення гуманних, стійких і єдиних вимог до дітей з боку різних соціальних інститутів, посилення педагогічного впливу на них, підвищення спільними зусиллями ефективності освітнього процесу; принцип цілеспрямованого створення емоційно збагачених виховних ситуацій, принцип особистісно розвиваючого спілкування, принцип використання співпереживання як психологічного механізму у вихованні особистості, принцип систематичного аналізу вихованцем власних і чужих учинків.

**Модуль 2. ДИДАКТИКА** – **ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ**

* 1. **Навчання як вирішальна умова соціокультурного розвитку людства. Дидактика – теорія навчання та освіти**

Поняття про дидактику. Основні категорії дидактики: викладання, навчання, знання, уміння, навички, принципи навчання, методи, засоби та форми навчання. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі. Взаємозв’язок дидактики і окремих методик.

Поняття про процес навчання. Структурні компоненти процесу навчання: цільовий, стимулювально-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольно-регулюючий і оцінно-результативний, Двосторонній характер процесу навчання. Викладання як діяльність вчителя, її структура: планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, стимулювання навчальної діяльності, контроль за виконанням навчальних дій, аналіз результатів. Учіння як система пізнавальних дій спрямованих на вирішення задач навчання, її аспекти: психологічний і педагогічний.

Основні функції процесу навчання: освітня, розвиваюча та виховна.

Суперечності та рушійні сили процесу навчання.

Основні закономірності процесу навчання, що відображають стійкі залежності між усіма елементами навчання: обумовленість навчання суспільними потребами; залежність від умов, в яких реалізується процес навчання; взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання та розвитку особистості; взаємозв’язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учнів; єдність процесів викладання й учіння; взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм організації навчання.

Принципи процесу навчання як вихідні положення, що визначають зміст, форми організації і методи навчального процесу відповідно до закономірностей навчання: принцип систематичності та послідовності; принцип наочності; принцип свідомості та активності учнів; принцип доступності; принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок; принцип науковості; принцип зв’язку навчання з життям, теорії з практикою; принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Структура процесу засвоєння знань: сприймання, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці, аналіз і самоаналіз навчальних досягнень учнів.

Потреби та інтереси як основа мотивації учіння. Мотивація школярів: види мотивів, її формування та розвиток. Навчальні та пізнавальні інтереси школярів. Місце емоційного у навчанні.

Зміст та мета освіти в сучасній школі. Поняття про зміст освіти. Історичний характер змісту освіти. Компоненти змісту освіти. Навчальний план, програма, підручник, посібник. Принципи структурної організації змісту освіти: лінійний, концентричний і спіральний. Міжпредметні і внутрішньопредметні зв’язки. Теорії відбору змісту освіти. Система освіти в Україні. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Перспективні тенденції розвитку і вдосконалення змісту освіти сьогодні.

* 1. **Методи навчання як способи взаємодії суб’єктів освітнього процесу**

Поняття про методи навчання. Сутність, основні функції методів навчання. Прийом як складова методу навчання і як самостійна дидактична категорія.

Підходи до класифікацій методів навчання: залежно від походження інформації (словесні, наочні, практичні), від мети (методи здобування нових знань, методи формування умінь та навичок, методи застосування знань на практиці, методи творчої діяльності, методи закріплення знань, умінь та навичок, методи перевірки та оцінювання знань, умінь та навичок), за­лежно від логіки побудови навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні, традуктивні, аналітичні, синтетичні, узагальнення, порівняння, аналогії). Активні методи навчання. Прийоми навчання. Критерії вибору методів навчання.

* 1. **Засоби навчання**

Поняття про засоби навчання. Класифікація засобів навчання. Характеристика основних засобів навчання. Умови оптимального добору методів і засобів навчання: врахування освітньої мети, завдань, змісту навчального матеріалу, рівня підготовленості учнів, сформованості навчальних умінь і навичок, віку учнів, рівня підготовки вчителя тощо.

* 1. **Організаційні форми навчання. Урок як провідна форма організації** **освітнього процесу у сучасному освітньому закладі**

Поняття про види організації навчання: догматичний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, програмований та модульний. Поняття про форми організації навчання. Історичний розвиток загальних форм організації навчання.

Становлення сучасних форм організації навчання. Класно-урочна система навчання. Урок як основна форма організації навчального процесу. Типи уроку та їх структура. Нестандартні уроки. Дидактичні, психологічні, виховні та гігієнічні вимоги до уроку. Підготовка вчителя до уроку. Дистанційна школа. Альтернативне навчання (змішане, домашнє, екстернатне).

Альтернативні форми організації навчання у зарубіжній та вітчизняній практиці: белланкастерська, дальтон-план, мангеймська, метод проектів, бригадно-лабораторна та ін.

Фронтальні, групові та індивідуальні форми навчання. Інші форми організації навчання в школі та за її межами. Модульно-рейтингова форма організації навчання.

Самостійна робота учнів та педагогічне керівництво нею.

* 1. **Технології навчання у сучасному освітньому закладі**

Поняття про технології навчання. Класифікація технологій навчання. Поняття ігрових технологій. Різновиди та можливості використання ділових ігор. Інноваційне навчання та його необхідність. Особливості особистісно орієнтованих технологій педагогічного співробітництва. Історія виникнення інтерактивних технологій навчання (бригадно-лабораторний і проектний методи, робота в парах змінного складу, виробничі й трудові екскурсії та практики).

* 1. **Організація зворотного зв’язку у навчанні. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів**

Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об’єкт контролю. Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Новітні методи контролю знань учнів. Критерії та норми знань учнів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань. Методи контролю знань, умінь та навичок учнів. Провідна роль тематичного контролю. Формування в учнів умінь самоконтролю та об’єктивної самооцінки.

Пробле­ма оцінювання навчальних досягнень учнів. Поняття компетентності як загальної здатності учнів. Основні групи компетентностей. Аналіз причин неуспішності учнів та дидактичні засоби подолання невдач у навчанні.

**Модуль 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ**

**3.1. Сутність процесу виховання**

Виховання як складова соціалізації особистості. Сутність процесу виховання як керованої соціалізації особистості. Рушійні сили виховання.

Мета соціалізації та виховання у суспільствах різних типів.

Особливості формування особистості та виховання учнівської молоді у різних соціокультурних середовищах.

Структура виховного процесу. Основні компоненти виховного процесу: цільовий, змістовний, операційно-діяльнісний, аналітико-результативний.

Сучасні концепції виховання.

Співвідношення процесів виховання, самовиховання, перевиховання.

Поняття про суб’єкти та об’єкти виховного процесу.

Співвідношення впливів педагога, учнівського колективу, природного та соціокультурного середовища та самовимоги особистості в процесі виховання.

Вихованець у ролях суб’єкта та об’єкта виховного процесу.

Набуття середовищем якостей суб’єкта у процесі виховання.

Виховний простір. Школа як відкрита виховна система. Особливості виховного простору у населених пунктах різних типів.

* 1. **Зміст та основні напрями виховної роботи в сучасній школі**

Соціальне замовлення як вирішальний чинник формування мети виховання.

Поняття про системи виховання. Логіка побудови виховної системи. Мета як системо утворююча компонента системи освіти. Фактори, що впливають на формування мети виховання особистості та учнівського колективу: суспільне та державне замовлення, вимоги освітнього процесу, рівень розвитку особистості та колективу, індивідуальні особливості особистості, Формування змісту виховної роботи у відповідності до мети виховання у закладі освіти.

Напрями діяльності освітнього закладу з виховання учнів. Особливості реалізації завдань морального, розумового, естетичного, фізичного, трудового та патріотичного виховання в сучасній школі.

Етапи процесу виховання: формування ідеалу, еталону; вивчення індивідуальних особливостей вихованця; реалізація програми виховання; спонукання особистості до самовиховання.

* 1. **Методи виховання**

Поняття про методи виховання. Місце методів і форм навчання та виховання в освітній системі. Зворотній зв'язок як вирішальна умова керованої взаємодії суб’єктів виховного процесу. Організація зворотного зв’язку в системі освіти.

Співвідношення методів навчання та виховання в освітньому процесі.

Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності особистості. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. Методи самовиховання особистості.

Умови оптимального вибору та застосування методів виховання.

* 1. **Організаційні форми виховної роботи в школі та позашкільних закладах освіти**

Поняття про організаційні форми виховної роботи. Класифікація та характеристика основних організаційних форм виховання.

Особливості використання індивідуальних форм виховної роботи. Індивідуальні форми виховної роботи у профілактиці девіантної та делінквентної поведінки. Використання групових форм виховання з колективом класу, гуртку, спортивної секції тощо. Масові форми виховної роботи та особливості їх використання на рівнях: держави, місцевої громади, навчального закладу.

Вибір форми виховання в залежності від поставлених виховних завдань.

* 1. **Учнівське краєзнавство. Використання народних традицій та обрядів у виховній роботі з учнями**

Поняття про краєзнавство. Краєзнавча робота в освітньому процесі. Місце учнівського краєзнавства у освітньому просторі сучасних закладів освіти. Учнівське краєзнавство як інструмент формування в учнів умінь встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами соціокультурного середовища.

Особливості організації краєзнавчої пошукової роботи учнів початкової, основної та старшої школи.

Народні традиції як провідна сила соціалізації особистості в умовах освітньої системи. Особливості використання народних традицій на етапі переходу української держави до постіндустріального суспільства.

Формування державних традицій та шляхи залучення до них учнівської молоді.

* 1. **Педагогіка співробітництва як основа формування особистості громадянина України**

Співробітництво як основа соціалізації особистості у сучасному суспільстві. Основні ідеї педагогіки співробітництва. Педагогіка співробітництва – запорука ефективного формування особистості громадянина України.

Соціалізація особистості – вирішальний фактор суспільного розвитку. Громадське виховання на сучасному етапі розвитку суспільства: проблеми та перспективи. Інтеграція всіх напрямків виховної роботи як умова формування творчої особистості громадянина України.

* 1. **Формування колективу. Педагогічне керівництво формуванням колективу**

Поняття про учнівський колектив. Учнівський колектив його ознаки, структура. Закони життя учнівського колективу.

Основи педагогічного управління колективом. Стадії розвитку колективу. Технологія формування дитячого колективу.

Основні типи дитячих колективів.

Посадова інструментовка учнівського колективу як механізм формування і управління суспільною думкою. Шляхи формування та використання традицій в колективістському вихованні. Використання завтрашньої, вчорашньої радості у педагогічному процесі. Особливості педагогічного керівництва учнівським колективом на різних етапах його розвитку та під час кризи. Педагог в системі самоврядування учнівського колективу.

Закон паралельної дії.

Орієнтовна програма вивчення учнівського колективу.

* 1. **Планування виховної роботи**

Планування виховної роботи як спосіб реалізації та досягнення виховної мети. Фактори, що впливають на формування виховних завдань. Типи планів. Взаємозалежність планів виховання первинних та вторинних учнівських колективів.

Планування виховного процесу на основі сітки традицій. Побудова перспективних ліній колективу та особистості у планах виховної роботи. Використання завтрашньої та вчорашньої радості у вихованні особистості та колективу.

Реалізація принципу (закону) паралельної дії у вихованні.

Шляхи залучення учнівського колективу у процес планування виховної роботи.

* 1. **Класний керівник – організатор виховної роботи з учнями. Функції, напрями і форми роботи**

Функції, напрями, форми і зміст роботи класного керівника. Планування та облік його роботи. Вимоги до плану виховної роботи класного керівника.

Співпраця класного керівника з батьками учнів. Форми взаємозв'язку сім'ї та педагогічного колективу в педагогічному процесі. Реалізація принципу паралельної дії у вихованні в діяльності класного керівника.

**3.11. Вихованість школярів. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання**

Критерії вихованості учнів. Робота вихователя з оцінки вихованості школярів. Самооцінка особистістю своєї вихованості. Корекція вихованості.

* 1. **Сімейне виховання**

Сім’я як провідний інститут соціалізації особистості дитини. Типи та структура сучасних сімей.

Особливості та відмінності суспільного та сімейного виховання. Педагогіка сім’ї як галузь педагогічної науки. Зміст, мета, форми, виховання дітей в сім’ї в умовах сьогодення. Сімейні традиції вирішальний фактор впливу батьків на дитину. Провідні методи та форми сімейного виховання.

Соціалізація дитини в умовах спільної роботи інститутів соціалізації (школи дошкільних позашкільних закладів). Провідні концепції сімейного виховання в історії вітчизняної педагогічної думки (народознавча, етнокультурна, лікарсько-педагогічна, дитиноцентрична, природного розвитку, співтворчості та співпраці).

* 1. **Система роботи позашкільних освітніх закладів**

Система позашкільних освітніх закладів. Характеристика позашкільних освітніх закладів різних типів, мета та зміст їх діяльності. Використання методів та організаційних форм виховання у позашкільних закладах освіти різних типів.

* 1. **Виховання в дитячих організаціях**

Поняття про дитячі та юнацькі організації

Ретроспективний аналіз розвитку дитячо-юнацького руху

Сучасний стан дитячого та юнацького руху в світі та Україні

Психолого-педагогічні основи сучасного скаутизму. Організаційна побудова скаутських організацій.

Скаутський метод. Закони скаутів. Атрибутика дитячих організацій.

Перспективи розвитку дитячих організацій в Україні.

**Модуль 4. Організація, управління та контроль за освітнім процесом**

**у закладах середньої освіти**

* 1. **Нормативно-правове забезпечення Законодавство про освіту в Україні**

Освітній менеджмент. Принципи управління школою, законодавчої та нормативно-правової бази в українському освітньому просторі.Органи громадського самоврядування в освіті. Принципи управління системою освіти: принцип державотворення, науковості, демократизації, гуманізації, гласності, відкритості, регіональності, перспективності, цілеспрямованості, плановості, компетентності, оптимізації, ініціативи й активності, об’єктивності в оцінці виконання працівниками закладу своїх обов’язків, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, поєднання єдиноначальності й участі громадськості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина; верховенства права; взаємної поваги та партнерства; репрезентативності органів громадського самоврядування, громадських об’єднань та інших інститутів громадянського суспільства і правоможності їх представників; обов’язковості розгляду пропозицій сторін; пріоритету узгоджувальних процедур; прозорості, відкритості та гласності; обов’язковості дотримання досягнутих домовленостей; взаємної відповідальності сторін.

Функції керівника закладу освіти в умовах децентралізації та протидії булінгу. Державний контроль за діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів. Управління загальноосвітніми навчально-виховними закладами. Принципи управління ЗНЗ. Повноваження загальноосвітнього навчального закладу. Нормативно-правова база управління ЗНЗ: Конституція України, Закон «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Особливості управлінської діяльності в сучасній школі. Наукові засади внутрішкільного управління Самоврядування навчальних закладів. Управлінські органи. Органи колегіального управління школою. Наглядова (піклувальна) рада закладу освіти.

**4.2. Методична робота в закладах освіти**

Принципи управління освітою. Мета управління школою. Керівництво навчально-виховною роботою школи. Права і обов’язки директора школи, заступника директора з навчальної роботи, заступника директора з виховної роботи, помічника директора по господарській частині. Види внутришкільного контролю. Рада школи.

Педагогічна рада школи. Зміст і організація її роботи. Планування роботи школи. Висвітлення ролі методичної роботи в закладах освіти. Індивідуальні і групові форми методичної роботи в школі (самоосвіта, наставництво, стажування, консультації, методичні об’єднання, наради, семінари, конференції, педагогічні читання, екскурсії, виставки, опорні школи, лекторії, взаємовідвідування, предметні комісії).

Індивідуальні форми методичної роботи: наставництво, стажування, підвищення кваліфікації, консультування, відвідування занять і позакласних заходів, самоосвіта. Інноваційні форми – професійні семінари, тренінги, обговорення педагогічних ситуацій, брейстормінги, рольові та імітаційні ігри, творчі звіти, майстер-класи, конференції з обміну досвідом, педагогічні студії, педагогічний подіум. Віртуальні форми – створення єдиного освітнього ресурсу, відпрацювання форм мережевої взаємодії між педагогом через створення сайтів, блогів, створення мережевих моделей використання медіаосвітніх технологій за різними навчальними предметами в освітньому процесі; обмін досвідом через мережу Інтернет; створення банку електронних засобів навчання та медіатеки шкільних предметів. Форми організації методичної роботи – методичний фестиваль, методичний турнір, ярмарок педагогічних ідей, авторська школа, педагогічна олімпіада.

Рівні організації методичної роботи.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Андрієвський Б.М. Методичний посібник для курсу «Основи педагогічних досліджень» / Б.М. Андрієвський. – Мукачево: МДУ, 2010. – 57 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1989.
3. Бабіч Л.В., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В. Науково-педагогічна діяльність Є.І. Петухова (до 85-річчя від дня народження). Таврійський вісник освіти.2010.№ 4. С. 252 – 256.
4. Березівська Л.Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті: монографія / Л.Д. Березівська. – К.: Богданова А.М., 2008. – 406 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: навч.посіб. / Н.П. Волкова.-4-те вид., стереотип. – К.: Академвидав, 2012. – 616 с.
6. Галус О.М. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник / О.М. Галус, Л.М. Шапошнікова – К. : Вища шк., 2006. – 215 с.
7. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: навч. посіб. – К.: Вища шк., 1995. – 237 с.
8. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
9. Дем’янюк Т.Д. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навчально-метод. посібник] / [Дем’янюк Т.Д., Бех І.Д., Байрамова М.Г., Мельничук Л.С.] // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Рівненський держ.гуманітарний ун-т. – К.: Волинські обереги, 2007. – 316 с.
10. Дубасенюк О.А. Практичні завдання та задачі з курсу педагогіки: навч. посібник. - Житомир:Вид-во Житом.держ.пед.ун-т, 2003.
11. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І.В. Зайченко. – [2-ге вид.]. – К.: “Освіта України”, “КНТ”, 2008. – С. 262 – 290.
12. Калошин В.Ф. Професійне удосконалення педагога професійно-технічного закладу: методичний посібник / Володимир Федорович Калошин. – Київ: ІПТО НАПН України, 2015. – 103 с.
13. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: навч. посіб. / С.Г. Карпенчук. – [2-ге вид.]. – К.: Вища школа, 2005. – С. 71 – 107.
14. Коменский Я.А. Великая дидактика. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981. – С.80 – 161.
15. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання наук.-метод. посібн. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – Видання доповнене та перероблене – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
16. Кузьмінський А.І. Педагогіка: [підруч.] / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2007. – 418 с.
17. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. Вид. 4-те,. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 190 с
18. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник /Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. та доп. — Харків: „ОВС”, 2002.
19. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.І. Історія української педагогіки. / За ред. М.Г. Стельмаховича. – К.: ІЗМН, 1998. – 356 с.
20. Макаренко А.С. Педагогічна поема / А.С. Макаренко. – К.: Учпедгиз, 1977. – С. 507.
21. Макаренко А. С. Про мій досвід / А. С. Макаренко // Твори в 7 т. – К., 1954. – Т.5. – С. 231 – 253.
22. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання : підручник / Л.М. Маценко. – К.: ЦП «Компринт», 2015. – 376 с.
23. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч . посіб . / Н. Є. Мойсеюк. 4-е вид. – К., 2003. – 364 с.
24. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць – автори – уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андреєва. – Х.: Вид. група “Основа”, 2011. – 117,[3] с. (Серія “Золота педагогічна скарбниця”).
25. Омельяненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 391 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
26. Орієнтовний план виховної роботи класних керівників 5 – 11 класів. – Тернопіль : СПМ “Астон”, 2000. – 43 с.
27. Педагогіка: навч. посіб. / В.М.Галузяк , М.І.Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: „ Книга-Вега ”, 2003. – 416 с.
28. Педагогічна майстерність : підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, Кривонос І.Ф. та ін. І; За ред. Зязюна І.А. – [2-е вид., допов. і гіереробл.]. – К. : Вища школа, 2004. – 203 с.
29. Пєхота О.М. Основи педагогічних досліджень : навч.посіб. / О.М. Пєхота, І.П. Єрмакова. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2013. – 287 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
30. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. – 92 с.
31. Приходько В. Впровадження новітніх технологій у вищій школі // Постметодика. – 2002. – №2-3. – С.114 – 118.
32. Радул В.В. Соціальна зрілість особистості: монографія / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2017. – 442 с.
33. Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання : навч. посіб.- 3-є вид., доповн. – К.: Ленвіт, 2013. – 414 с.
34. Слюсаренко Н.В., Філіппова В.П., Романько Т.І. Методичні рекомендації з питань педагогічної практики студентів вищих навчальних закладів (психолого-педагогічний розділ) – Херсон: Видавництво ХДУ, 2003. – 68 с.
35. Сиротенко Г.О. Шляхи оновлення освіти. Науково-методичний аспект: інформаційно-методичний збірник. – Х.: Видав. гр. „Основа”, 2003. – 96с
36. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. –К., 1987. – С. 13 – 234.
37. Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа. – К., 1969. – 400с.
38. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: посібник / О.М. Степанов. М.М. Фіцула – К.: Акдемвидав, 2003. – 504 с.
39. Сухомлинський В. О. Лист про педагогічну етику / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 591 – 600.
40. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 1. – С. 588 – 604; 613 – 637.
41. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : У 5 т. – К., 1977. – Т. 3. – С. 7 – 18; 162 – 176.
42. Сухомлинський В. О. Слово про слово / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 160 – 167.
43. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : У 5 т. (порада 1). – К., 1976. –Т. 2. – С. 420 – 425.
44. Сухомлинський В. О. Як любити дітей / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв. : В 5 т. – К. : рад. школа, 1997. – Т. 5. – С. 292 – 308.
45. Тарапака Н.В., Мартін А.М. Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського в практиці сучасного закладу дошкільної освіти: [навчально-методичний посібник] / Н.В. Тарапака, А.М. Мартін. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 10 с.
46. Фіцула М.М. Педагогіка: навч . посіб. / М.М.Фіцула . – 2- ге вид. – К.: для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Академвидав, 2003. – 528 с.
47. Хрестоматия «Фребельпедагогика»: навч. посіб. / упоряд. Петухова Л.Є., Анісімова О.Е. – Херсон: айлант, 2013 – 236 с.
48. Ягупов В.В. Педагогіка. Навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Видавництво “Либідь”, 2002. – 560 с.

**Додаткова:**

1. Антонова О.Є. Обдарованість: досвід історичного і порівняльного аналізу: монографія / О.Є. Антонова. – Житомир: ЖДУ, 2005. – 456 с.
2. Барильнік А. І. Громадянське виховання в умовах українського державотворення: (з досвіду роботи політико-правового клубу "Феміда") / А.І.Барильнік // Виховна робота в школі : наук.-метод. журн. – 2012. – № 5. – С. 25–29.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: сходження до духовності / І.Д.Бех. – Київ : Либідь, 2006. – 272 с.
4. Енциклопедія освіти / гол.ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком 2008. – 1040 с.
5. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: монографія / І.А.Зязюн. – Черкаси: Вид.ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
6. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.
7. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: [навчальний посібник] / І.В. Малафіїк. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 632 с.
8. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ – ХХ ст.): Хрестоматія / Упоряд.: Л.Д. Березівська та ін. – К.: Наук. світ, 2003. – 418 с.
9. Мартиненко С. М. Пріоритети виховної роботи в сучасній школі / Відкритий урок: розробки, технології, досвід / С. М. Мартиненко // Освітянський науково-методичний журнал. – 2006. – С. 62 – 65.
10. Махатма Ганді. Педагогіка ненасильства / Переклад з англійської вступний нарис та упорядкування В.А. Василенка. – Кіровоград : «Імекс-ЛТД», 2016. – Вид. 2-ге, доп. – 400 с.
11. Мосіяшенко В.А. Українська етнопедагогіка : навч. посіб, - Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. - 176 с.
12. Національна стратегія розвитку освіти України на 2012 – 2020 роки. – 21 с.
13. Нечепоренко Л.С. Педагогічна майстерність. Монографія.– Харків: ХНУ, 2009. – 223 с.
14. Нова українська школа: основи Стандарту освіти / [ред. кол.: Л. Гриневич та ін.; за заг. ред. М. Товкало]. – Львів. 2016. – 64 с.
15. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг.ред. Бібік Н.М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
16. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки [Текст] : навч. посіб., К.: «Центр учбової літератури», 2016. – 316 с.
17. Педагогічний словник / за ред. М.Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. – 516.
18. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: АСК, 2004. – 192 с.
19. Практична педагогіка виховання / За ред. М. Ю. Красовицького. — К. : Плай, Івано-Франківськ, 2000.
20. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: Монографія / Авт. кол. О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова, С.С. Вітвицька, Н.Г. Сидорчук, О.М. Спірін, Н. В. Якса та ін. / За заг. ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006.– 316 с.
21. Рацул А.Б. Педагогіка: інформативний виклад: [навчальний посібник] / А.Б. Рацул, Т.Я. Довга, А.В. Рацул. – 2-ге вид., переб. і доп. – К. : КНТ, 2015. – 320 с.
22. Токарева Н. М. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу: монографія / Н. М. Токарева, А. В. Шамне, Н. М. Макаренко. – Кривий Ріг, 2014.

**Інформаційні ресурси (Основні web-сторінки в Internet):**

1. http://pidruchniki.com/pedagogika/ Підручники з педагогіки он-лайн
2. http://studentam.kiev.ua/content/category/3/9 4/103/ Підручники з педагогіки.
3. http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.ht ml “Педагогічна бібліотека”.
4. http://www.5port.ru/pedagogics/ Книги з педагогіки
5. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII): офіц. текст. [Електронний ресурс] / Верховна Рада України – 2014. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>.
8. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> Закони України про освіту.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки [Електрон.ресурс]. – 2012. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua/ - images/files/news/12/05/4455/pdf.](www.mon.gov.ua/%20-%20images/files/news/12/05/4455/pdf.)
10. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017 – 2026 роки [Електронний ресурс] / Режим доступу: [https: // docs.google.com/ viewer?-embedded=true&url=http%ЗА%2F%2Fzakon3.rada.gov.ua.](Національна%20стратегія%20реформування%20системи%20інституційного%20догляду%20та%20виховання%20дітей%20на%202017%20–%202026%20роки%20%5bЕлектронний%20ресурс%5d%20/%20Режим%20доступу:%20https:%20/%20docs.google.com/%20viewer?-embedded=true&url=http%25ЗА%2F%2Fzakon3.rada.gov.ua.)
11. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи (Концепція нової української школи. Документ пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням Колегії МОН від 27.10.2016): Електроний ресурс. // Режим доступу : [konczepcziya.pdf – Foxit Phantom.](Нова%20українська%20школа:%20Концептуальні%20засади%20реформування%20середньої%20школи%20(Концепція%20нової%20української%20школи.%20Документ%20пройшов%20громадські%20обговорення%20і%20ухвалений%20рішенням%20Колегії%20МОН%20від%2027.10.2016):%20Електроний%20ресурс.%20/%20Режим%20доступу%20:%20konczepcziya.pdf%20–%20Foxit%20Phantom.)
12. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser.>